

LECTURA, CONSUMOS CULTURALES Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROFESORADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Autores: Vilches, M.; Osimani, J.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia:

Palabras clave: lectura - representaciones sociales – trayectorias educativas

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es trabajar con la conceptualización que entiende a las representaciones sociales como sus estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre. Para esto, fue importante indagar en la creación de procedimientos formalizados que nos permitieran conocer el verdadero recorrido que hicieron los estudiantes, más allá de los datos meramente estadísticos. De este modo, poniendo el acento en el estudiante concreto, con su historia, intereses, dificultades y caminos académicos recorridos, evitaríamos que las trayectorias reales se pierdan e invisibilicen en un conjunto anónimo de resultados generales. Un indicador relevante que juega un papel clave en las trayectorias educativas de nuestros estudiantes es la lectura. La población con la que se trabajó estaba conformada por los alumnos de los profesorados universitarios de la Facultad de Educación, cohorte 2014 y sobre ella se realizó el recorte para la muestra, en la etapa del Trabajo de Campo. Se propuso evaluar el papel que la misma y los consumos culturales vinculados a ella (especialmente en relación con el ocio y el tiempo libre), contribuyeron a fortalecer la consecución de los estudios universitarios.



LECTURA, CONSUMOS CULTURALES Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROFESORADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Becaria investigadora: Vilches, M. Director: Osimani, J.

Institución: Facultad de Educación – UNCuyo

Palabras claves: lectura - representaciones sociales – trayectorias educativas

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

Correo electrónico: melinasvilches@gmail.com – josimani@gmail.com

Introducción

La finalidad de esta investigación es trabajar con la conceptualización que entiende a las representaciones sociales como sus estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre. Para esto, fue importante indagar en la creación de procedimientos formalizados que nos permitieran conocer el verdadero recorrido que hicieron los estudiantes, más allá de los datos meramente estadísticos.

Objetivos

- Describir los hábitos lectores y consumos culturales de los estudiantes de los profesorados, cohorte 2014, en relación con el uso que los mismos hacen de sus tiempos libres y de ocio.
- Caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y sus consumos culturales, especialmente, la lectura.

Método

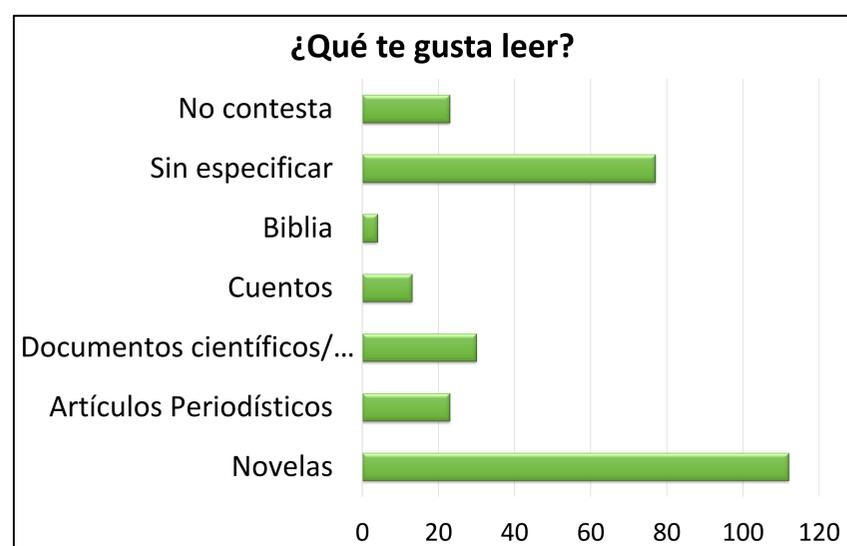
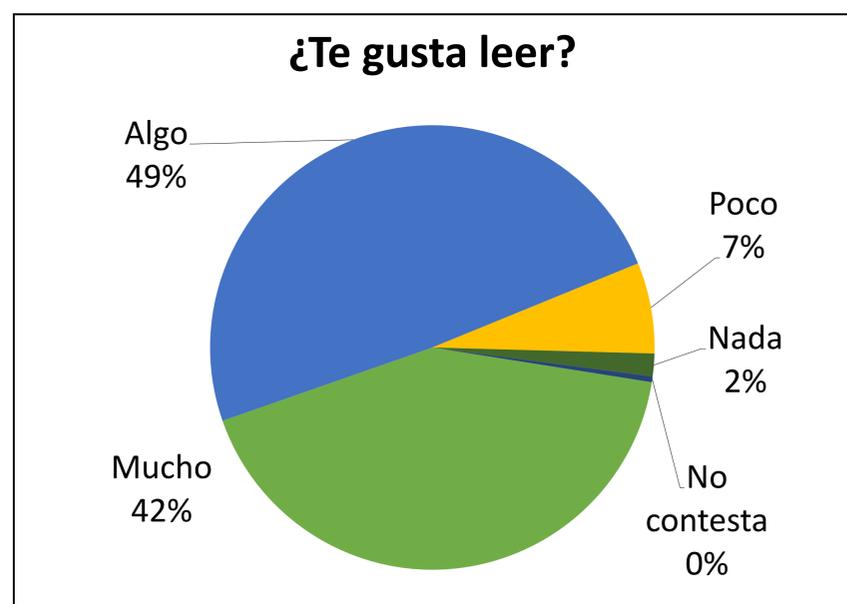
La metodología de investigación se encuentra en correspondencia con un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, dando lugar al análisis de orden cualitativo a partir de datos cuanti que se recolectan, procesan y analizan durante la investigación.

Bibliografía

DI GIACOMO. J. (1981) “Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales” III Curso de Verano de la Universidad del País Vasco, Bilbao, España.

TERIGI, Flavia (2009) “Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa.” Ministerio de Educación de la Nación, 2009

Algunos ejemplos de datos recolectados



Primeras conclusiones

Los estudiantes del ciclo básico de los profesorados, cohorte 2014, van a fortalecer sus trayectorias educativas si incrementan los hábitos lectores y consumos culturales acordes con ellas, incidiendo de modo positivo en su desempeño académico.