

**PALABRAS DE BIENVENIDA AL
ENCUENTRO DE SERVICIOS DE ORIENTACIÓN DE ESCUELAS
SECUNDARIAS
“Compartiendo las buenas prácticas”**

Lic. Gabriela Inés González

Facultad de Filosofía y Letras

gabygonzalezbarros@gmail.com

Buenos días, bienvenido/as a este Encuentro de Servicios de Orientación de Escuelas Secundarias.

Hoy nos convoca la posibilidad de contar nuestras experiencias, mostrar lo que hacemos, conocernos, aprender y reflexionar con otros y otras colegas.

La iniciativa que tuvo este equipo –un gran equipo- de organizar este evento surgió por dos caminos:

Por un lado, nuestras propias experiencias como integrantes de Servicios de Orientación en escuelas secundarias y como docentes formadoras de profesionales de la orientación, tanto desde el Taller de Orientación y Tutoría Educativa como desde la Cátedra de Planeamiento Curricular y Asesoría Docente.

Por otro lado, esta iniciativa se ha ido consolidando como fruto de un Proyecto de Investigación relacionado con la Orientación Educativa, que se inició en el año 2013 y que ha pasado por varias etapas:

- en un principio se fue reconstruyendo el origen y la evolución de los S.O. en la provincia de Mendoza, en diferentes niveles y modalidades.
- en un segundo momento, avanzamos sobre las problemáticas actuales, las distintas perspectivas teóricas y metodológicas, los desafíos, los proyectos.
- en este tercer tiempo, decidimos avanzar sobre las buenas prácticas.

¿Y por qué buenas prácticas?

Porque las problemáticas que existen en nuestras instituciones son muy numerosas, tenemos una larga lista, los conflictos muchas veces sobrepasan los tiempos físicos y las cargas horarias para poder ser solucionados y exceden a la escuela. Aparecen, dentro de las instituciones, problemas sociales, culturales, laborales, económicos, familiares, emocionales, que no sólo son situaciones que enfrentan los estudiantes, también son situaciones que sobrellevan los docentes, los directivos y nosotros mismos como orientadores, es decir, atañen a toda la comunidad educativa.

Pero reunirnos sólo para hablar de los problemas que afrontamos, no nos permitiría cambiar nada de la realidad en que vivimos.

Cada uno de nosotros/as y de ustedes, de nuestros equipos, desde nuestras instituciones, ha buscado maneras diferentes de abordar esos problemas, modos distintos en la búsqueda de soluciones. Algunas de estas búsquedas habrán sido más efectivas, otras habrán requerido revisiones o modificaciones, pero sin duda, todo/as nosotros/as, desde el lugar donde trabajamos, hemos realizado acciones para mejorar algún aspecto, un fragmento de la realidad con la que estamos comprometido/as.

Hoy proponemos que la realidad con toda su conflictividad nos sirva de trampolín para pensar más allá...

Que hoy algunas instituciones muestren sus buenas prácticas, no significa que tengamos que tomar prestado, imitar o copiar lo que ellas hacen, porque seguramente nuestras realidades, nuestros contextos y posibilidades son distintos. Por el contrario, debemos permitirnos reflexionar, preguntar y preguntarnos, motivarnos, recrear, imaginar otras estrategias que puedan resultar efectivas.

Mostrar los logros, contar algunas fortalezas, exponer los caminos recorridos, nos permite repensarnos e interpelarnos pero sobre todo nos permite **valorarnos**. Entonces pensamos, ¿por qué no revalorizar lo que hacemos?, ¿por qué no parar un momento y mirar esta parte de la obra que fue buena y de la cual fuimos partícipes?, todas esas acciones que muchas veces, por la inmediatez y los emergentes suelen pasar desapercibidas.

Queremos contarles que hoy va a ser una jornada de amplia heterogeneidad. Nos acompañan profesionales de instituciones privadas, de colegios dependientes de la UNCuyo, de escuelas secundarias de jóvenes y adultos, de escuelas secundarias orientadas y técnicas dependientes de la DGE.

Todas estas instituciones son diferentes, todos los SO asumen modelos, formas de trabajo y hasta denominaciones diferentes. Entre los nombres encontramos: Servicios de Orientación, Departamentos de Orientación Integral, Servicios de orientación y asesoría pedagógica, SO Escolar, SO Institucional, SO Educativo Institucional.

También asumen diferentes formas de organización y diferentes modelos de trabajo: en algunas instituciones, el SO funciona separado de la Asesoría Pedagógica. En el primero intervienen psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, entre otros y en el segundo, profesionales en Ciencias de la Educación, pedagogía, currículum. Son dos departamentos distintos, comparten ciertos vínculos que se organizan en forma paralela atendiendo a diferentes demandas. Este modelo está fuertemente arraigado en los colegios de la universidad y en algunos colegios privados con mayor trayectoria en la Orientación Educativa.

En otras instituciones, los SO escolar se constituyen de manera integrada. Todos los profesionales trabajan en equipo aunque cada uno tenga un rol definido de acuerdo a su especialidad. Es el modelo que adopta la Dirección General de Escuelas en las secundarias orientadas.

Pero también existen aquellas instituciones donde el SO está conformado por una sola persona, un solo profesional requerido específicamente para trabajar una serie de problemas vinculados con su especialidad, pero que muchas veces supliendo los espacios vacíos y asumiendo otros roles. Este modelo lo vemos en algunas instituciones privadas, generalmente por falta de recursos, pero también lo vemos en algunas escuelas secundarias de Jóvenes y Adultos, por carencia de recursos y de decisiones políticas.

Nos preguntarnos entonces: ¿Cuál es el modelo más indicado?, ¿cuál de estas formas de trabajo es más beneficiosa para las instituciones y para la comunidad educativa?

La realidad es que no hay una receta mágica, cada institución es distinta, posee prácticas y creencias distintas, con sujetos y entramados sociales particulares, se ubica en un contexto socio-cultural determinado, con normas explícitas y pautas implícitas que hacen que nuestro trabajo tenga necesariamente que ser diferente de una escuela a la otra.

Lo que no puede cambiar es lo inherente a nuestro rol como orientadores, esto implica:

- . **Una actitud empática**, que nos permita ponernos en el lugar del otro, que nos permita entender al orientado: sea un alumno, un directivo, un padre o un docente.
- . **Capacitación permanente** para actualizar nuestros conocimientos, para aportar respuestas a las problemáticas, cada uno desde su especialidad. No es posible trabajar en

los SO sólo atendiendo las demandas, resolviendo el día a día, sin tener un proyecto preventivo, que apunte a mejorar situaciones a mediano y largo plazo. Y para poder planificar las acciones, es necesario tener marcos teóricos sólidos, por eso es importante actualizarnos.

. **Y la apertura suficiente para consolidar equipos de trabajo**, más allá de las diferencias individuales. Podemos ser muy distintos como personas, podemos tener distintas creencias e ideologías, pero nuestro rol de orientadores, implica dejar de lado los “egos” para trabajar en equipo, cuanto más interdisciplinario sea el equipo, más amplia será la mirada, más global será el abordaje de las situaciones, y más enriquecedoras las formas de intervenir en los problemas.

Morchio y Diblasi, dicen en relación a esto: “remarcamos el sentido secuencial y abarcador de la función orientadora en la escuela. No se reduce a ayudar a los alumnos que están a punto de egresar a tomar decisiones y realizar elecciones relacionadas con futuros estudios o trabajos, ni queda sólo a cargo de orientadores profesionales, sino que consiste en un proceso más amplio, que tiene por sentido contribuir, a lo largo de la vida escolar y desde varias perspectivas, al desarrollo de personas reflexivas, autónomas, responsables con capacidad de decisión sobre su propia vida y comprometidas con los demás”.

Es decir que la orientación atraviesa toda la escuela.

Además, nosotros/as, como equipo queremos agregar que estamos convencido/as que los SO de las escuelas secundarias somos quienes **garantizamos el derecho a la educación** a través de la protección de las trayectorias de cada estudiante, pensamos dispositivos personalizados, funcionamos como puente y defendemos la inclusión, de esta manera acercamos la escuela a los jóvenes y los jóvenes a la escuela.

Para terminar, en relación a la convocatoria de hoy, propusimos que escribieran las prácticas para ser publicadas. Seguramente para mucho/as, ésta fue una actividad bastante complicada. “Es que tenemos mucho trabajo...”, “no tenemos tiempo...”, “estamos con mil cosas...” Siempre decimos eso. Y es verdad.

Pero pensamos que tomarse un tiempo para repasar lo que hacemos, escribirlo, sistematizarlo, nos permite generar conocimiento. Y de esa manera nuestro trabajo no queda en el aquí y ahora, sino que llega a más personas, se comparte, en definitiva, trasciende.

Les proponemos entonces, que esta jornada sea un momento para trascender. No sólo para quienes escribieron y exponen hoy sus trabajos, sino para todos aquellos/as orientadores y colegas docentes y directivos que se han acercado a compartir sus experiencias.

Bienvenidos y bienvenidas a trascender.

Muchas gracias.