

Investigación

Uso de los espacios virtuales como extensión de los espacios de saberes

Clínica de Operatoria Dental I. Experiencia docente, uso de las TIC como recursos para la enseñanza

AUTORES

ESP. MARÍA EUGENIA ALEJANDRA BARRIONUEVO

ESP. VERÓNICA LUCIA VENTRERA

OD. MARÍA ELIZABETH CARRAZCO

OD. VALERIA PRÓSPERO

OD. JOSÉ JAVIER PEÑA

Od. átedra Clínica de Operatoria Dental I. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo

TEMA DESARROLLADO:

Uso de los espacios virtuales como extensión de los espacios de saberes

La asignatura Clínica de Operatoria Dental tiene una fuerte carga horaria en trabajos clínicos sobre pacientes, lo que constituye un impedimento para realizar tareas on line o a distancia; sobre todo en alumnos que recién empiezan a trabajar con pacientes, sin criterios clínicos adquiridos, por lo que algunas actividades como discusión de casos clínicos puede ser un impedimento. De los contenidos teóricos se han seleccionado una serie de temas para ser desarrollados on line.

Como fortaleza de este sistema vemos que se puede ocupar la hora de teórico para poder facilitarle a los alumnos todo el material de lectura que nos interesa que sepan o que investiguen como así también consultas de casos clínicos los cuales pasan a constituir espacios de saberes algunos convencionales y otros muchos no convencionales que pueden generar foros de discusión, constituir criterios de trabajo o de tratamiento etc.

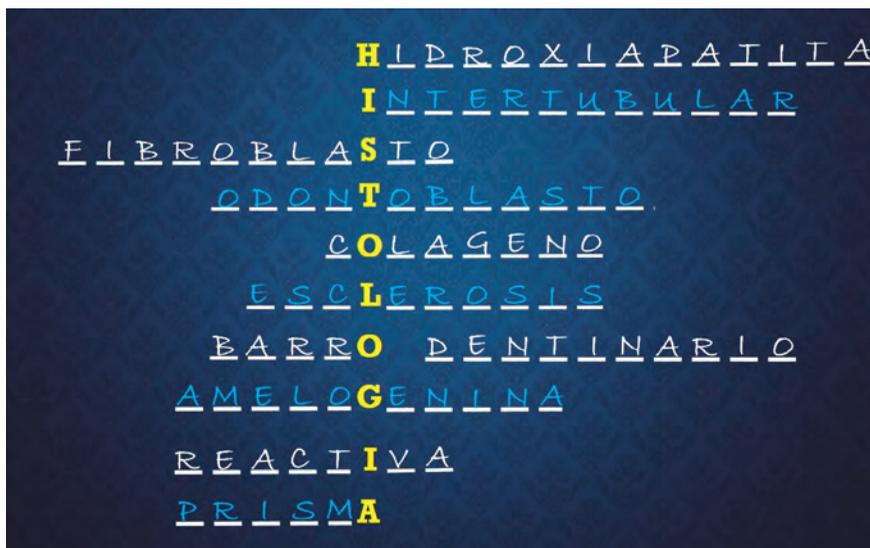


Figura 1: Crucigrama de repaso realizado por los alumnos en clase, a libro abierto y por competencia con sus compañeros.

Otro recurso muy valioso utilizado en la virtualidad es la fotografía, ya que en esta asignatura uno de los pilares más importantes es el diagnóstico correcto de lesiones cariosas. Con tal motivo subimos a la web institucional fotos de piezas dentarias con lesiones cariosas muy características y los alumnos debían responder: qué clase de lesión

era y su localización. Así pudimos hacer una instrospección los docentes para darnos cuenta si los estudiantes sabían o no diagnosticar.

Otra herramienta muy utilizada a principio de año para recuperar conocimientos de años previos como histología, materiales dentales. y preclínica.

Uso de los espacios virtuales como extensión de los espacios de saberes

Esp. María Eugenia Alejandra Barrionuevo; Esp. Verónica Lucía Ventreña; Od. María Elizabeth Carrazco; Od. Valeria Próspero ; Od. José Javier Peña

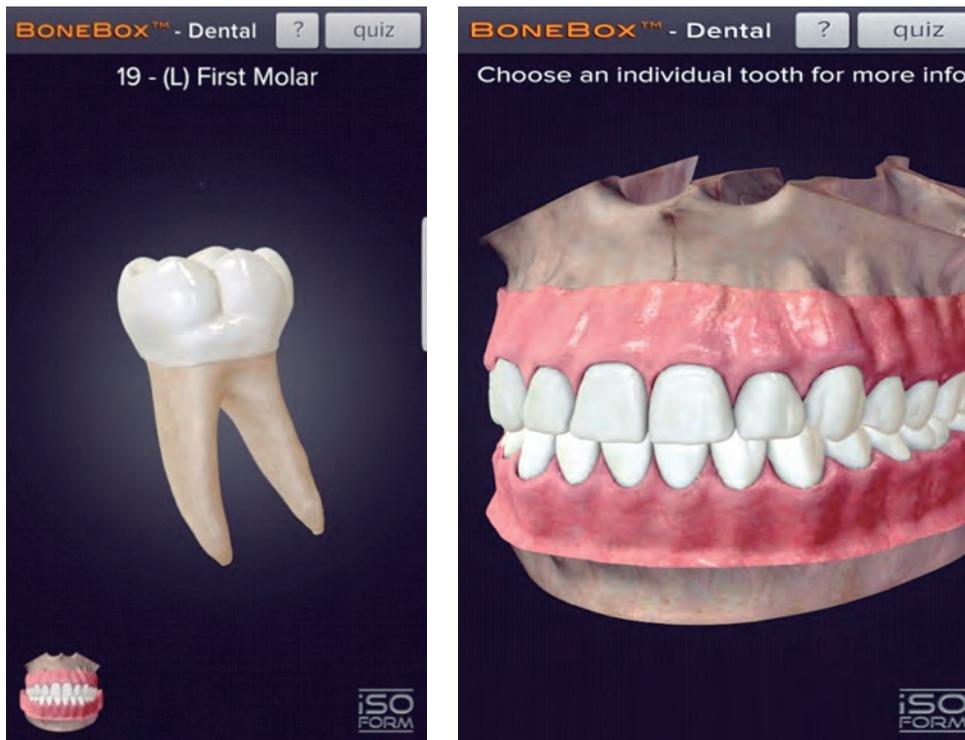


Figura 2: Programa Dental- lite para poner en sus celulares

A libro abierto, se llevó a cabo la tarea de responder 3 crucigramas con el contenido que más nos interesaba que los alumnos tuvieran presentes a la hora de hacer el práctico con pacientes en las clínicas. Las preguntas que se hicieron, no fueron solo orientadoras de la respuesta, sino que tenían un contenido importante de conceptos que eran de especial interés para nosotros.

El objetivo fue incorporar con conocimientos y saberes necesarios para lograr el mayor cruce de información posible alcanzando de esta manera diagnósticos y planes de tratamientos correctos. Es una herramienta muy útil para poder recuperar conocimientos previos jugando, sin que les pese y van repasando y ejercitando para no olvidar algunos conceptos. Por otro lado, nos evita la repetición de clases teóricas que se han transformado en una redundancia de conceptos muchas veces coin-

cidentes o no con las asignaturas que dan los temas de interés. (Ver figura 1)

Otro recurso muy utilizado por nuestros alumnos es la aplicación en el celular llamada DENTAL-LITE donde se observan todos los dientes en una arcada con su correspondiente anatomía coronorradicular para que puedan imitar la misma con los materiales de obturación. La aplicación permite una interacción con las imágenes y se puede sustraer de la arcada el diente a observar y moverlo en distintos sentidos para observar tridimensionalmente la anatomía dentaria. (Ver figura 2)

Pero como debilidad vimos que cuando se realizaban actividades donde debían responder, esas respuestas terminaban siendo "copiadas" por casi todos los alumnos. Para disminuir esta situación

fue que hicimos un cuestionario on line consideramos hacer tantas preguntas como alumnos eran, pero las preguntas eran vistas por todos los alumnos. Nosotros asignamos una pregunta para cada alumno el cual debía enviarnos la respuesta y nosotros por el mismo medio hacíamos la devolución a lo expresado por el alumno.

Respuesta de los alumnos

Las herramientas ofrecidas por las TIC han sido muy aceptadas por los alumnos ya que ven el repaso o la inserción de nuevos conceptos como un juego que tiene su aplicación clínica. Debemos los docentes intentar incorporar más tecnología de la informática y computación al servicio de la enseñanza superior. Por otra parte, nos ofrecen un gran número de actividades pedagógicas que hacen amena la convivencia con los alumnos y mejora nuestra calidad educativa.