

ORIENTACION SOBRE ESI EN JARDINES MATERNALES DE TUPUNGATO

Eje temático: Promoción de derechos, diversidad e inclusión

Proyecto de Extensión: El desafío de la ESI en la formación de formadores

Autoras: María Eugenia Basco, Lourdes Correa, Marcela Gomez, Andrea Loddi

Pertenencia institucional: Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo

Instituciones no universitarias intervinientes en el proyecto: SEOS de la Municipalidad de Tupungato: Jardín Maternal “Mirador de Estrellitas”, Jardín Maternal “Abejitas Viajeras”, Jardín Maternal “Sorpresitas”, Jardín Maternal “Burbujitas de Colores”, Jardín Maternal “Mickey”

Introducción

La presente experiencia es la continuidad de otro Proyecto de Extensión realizado durante el año 2019 en el que se efectuó la capacitación sobre Educación Sexual Integral (ESI) a docentes del Valle de Uco. Dicho curso fue solicitado por el Área de Educación de la Municipalidad de Tupungato y se financió desde la Secretaría de Territorialización de la Universidad Nacional de Cuyo. Las profesoras responsables, Silvia Graciela Fernández y María Eugenia Basco, asistieron al Centro Universitario Regional de Tupungato, durante cuatro semanas, entre octubre y noviembre de 2019, para capacitar a más de 70 docentes y autoridades de SEOS (Servicio Educativo de Origen Social), Jardín Maternal y CAE (Centro de Actividad Educativa).

A partir de este primer acercamiento a la comunidad, surgió la necesidad de profundizar los saberes aprendidos y volcarlos al trabajo cotidiano de los salones de SEOS. Para ello, se visitaron los cinco jardines maternales del municipio, a los efectos de evaluar la adecuación de la infraestructura, los materiales y las estrategias a los contenidos y planteos de la ESI. El equipo responsable de esta intervención estuvo integrado por las profesoras de Nivel Inicial: Roxana Agüero (egresada de la Facultad de Educación), Lourdes Correa (egresada de la Facultad de Educación), Marcela Gomez (docente de Escuela Carmen Vera Arenas, Facultad de Educación), y Andrea Loddi (docente de Escuela Carmen Vera Arenas, Facultad de Educación), todas con amplia formación y experiencia en el trabajo con ESI; junto a las profesoras de la Facultad de Educación: Silvia Fernández y María Eugenia Basco.

Como se destaca en el documento de la Oficina regional de Europa de la OMS y BZgA (2017), los y las educadores en sexualidad desempeñan un papel crucial en la socialización

de infancias, desde las primeras etapas de la vida. Y esta socialización abarca todos los estímulos en todas las dimensiones, incluidos sentimientos, conocimientos, motivos y desarrollo de capacidades, independientemente de si estos estímulos son deliberados o involuntarios. De aquí la importancia de hacer conscientes las prácticas que se dan en la primera infancia, ya que al estar muchas de ellas no mediadas por el lenguaje académico, se comete el error de pensar que no se está educando en sexualidad. Los estereotipos de género, las formas de vincularse, la perspectiva (o falta de la misma) de derechos atraviesan la educación inicial de forma permanente y, por lo tanto, deben ponerse a disposición de la reflexión de las educadoras de este nivel. En este sentido, se entiende que, como refiere Graciela Morgade (2016), “toda educación es sexual”, y desde esta idea se plantea la necesidad de visibilizar las prácticas educativas que se sostienen en los SEOS, desde la perspectiva de transversalidad.

Abordar la ESI en los primeros años desde una perspectiva de género y entendiendo a los niños y niñas como sujetos de derechos es fundamental, ya que muy tempranamente (2 a 3 años) desarrollan una identidad de género, cuyo contenido no está relacionado con la carga genética, sino más bien con factores culturales. De forma concomitante a este desarrollo identitario, se van formando los primeros estereotipos de género. También se ha descrito que el trato de cuidadores y cuidadoras hacia hijos varones e hijas mujeres es diferencial, tratando con más energía y rudeza a los primeros, y con delicadeza a las segundas (Espinoza Bayal, 2020). Estas evidencias nos muestran la necesidad de formalizar la aplicación de la ESI en este nivel educativo, ya que, por lo general, la misma no se trabaja de manera explícita.

La ESI en el Nivel Inicial, además, da la posibilidad de, como expresa Maltz, visualizar “la diversidad de culturas, con diversas pautas de crianza. Poniendo en valor la diversidad de familias como interlocutores válidos con quienes conversar.” (2019, pp. 23-24)

Objetivos

El objetivo general del trabajo de extensión fue acompañar *in situ* en la aplicación de la ESI dentro de los SEOS que dependen de la Municipalidad de Tupungato. Para esto, se llevó a cabo una visita a cada institución, donde el equipo extensionista realizó la observación de diversos aspectos. Entre ellos se destacan:

- Presencia-ausencia de estereotipos de género y división binaria en:
 - disposición de materiales y ornamentación

- juegos
 - uso de colores
 - filas de estudiantes
 - canciones
 - modalidades de ingreso y despedida
 - uniformes
 - baños
 - materiales didácticos
- Presencia-ausencia de adecuaciones para respetar la intimidad y autonomía de niños y niñas en:
- entorno institucional
 - espacios de cambiado
 - disposición de mobiliario
 - actividades en el patio y en el aula (rituales)
- Registro del trabajo con ESI (o ausencia del mismo) y fundamentación en:
- planificaciones y/o proyecto institucional
 - material bibliográfico

Actividades

El abordaje constó de dos instancias; en primer lugar, el equipo extensionista se dividió para visitar a cada uno de los SEOS. Las profesoras extensionistas fueron observadoras participantes en todas las salas de las instituciones visitadas. Durante la jornada completa se pudieron realizar observaciones, así como conversar con las docentes encargadas de las salas. Esta fue la oportunidad para realizar algunos señalamientos específicos sobre el trabajo en cada sala, conversar sobre los avances que había realizado cada docente y cómo plasmar los mismos por escrito en planificaciones, anecdotario, notas a familias, etc.

A partir de estas visitas, las docentes de los SEOS presentaron inquietudes, que fueron trabajadas en un encuentro virtual sincrónico con el equipo extensionista. Los contenidos revisados durante este encuentro de intercambio fueron: definición multidimensional de sexualidad, Ley 26 150, objetivos y propósitos de la ESI, lineamientos curriculares para el Nivel Inicial, aspectos a tener en cuenta en el trabajo con sala de lactantes y

deambuladores. Luego, se estableció una conversación enriquecedora, en la que se compartieron experiencias, inquietudes y preguntas.

Resultados, logros y conclusiones

En general, la propuesta permitió cumplir con el objetivo planteado, tanto en el fortalecimiento de políticas territoriales de la Universidad Nacional de Cuyo, como en la articulación y transferencia de conocimientos al tercer sector.

Para reflexionar acerca de los resultados y logros, realizaremos un análisis a partir de las dimensiones de la extensión universitaria (Menéndez, 2015):

- Dimensión Académica-institucional: los conocimientos puestos en juego en esta tarea de extensión son fruto del trabajo de las participantes del equipo extensionista en ámbitos de docencia y de investigación. A nuestro entender, acercarnos al contexto educativo sirve de retroalimentación de nuestras funciones como docentes universitarias. Dentro de esta dimensión, destacamos la importancia de la circulación del conocimiento; en este caso particular, podría pensarse desde la aplicación del concepto de zona de desarrollo próximo de Vigotsky (1934-1985, en Venet y Correa, 2014) como lugar privilegiado de mediación, ya que acercamos la experiencia de docentes pares que ya tienen un recorrido en el trabajo con ESI dentro del Nivel Inicial.

- Dimensión Pedagógica: como señala Menéndez, “conocer y aprender implica comprometerse en un mismo proceso, cambiante, complejo, problemático, incierto, donde el conocimiento y el aprendizaje se constituyen en campos complejos y problemáticos” (2015, p.22). La experiencia de este proyecto posibilita no solo enriquecer con contenidos actualizados a los SEOS, sino también traer saberes contextualizados al ámbito de la facultad, específicamente a la cátedra de Educación Sexual Integral. Particularmente, al equipo extensionista nos puso a pensar de qué manera se podía vincular la Pedagogía Montessori (observada en varias instituciones) con las propuestas de ESI; también, reconocer satisfactoriamente que hay aspectos que van quedando superados en las instituciones educativas de Nivel Inicial, como la división por sexos y el uso de colores representativos para los mismos.

- Dimensión Comunicacional (dialógica): para potenciar la relación con las docentes de los Jardines de Tupungato fueron, a nuestro entender, fundamentales dos aspectos: habernos conocido con las mismas durante la capacitación de 2019, que fue en un encuadre de

diálogo, libertad y escucha y, por otro lado, contar con la participación de docentes pares que trabajan en el mismo nivel educativo y comparten su lenguaje y encuadre.

Las visitas se plantearon desde el marco del respeto y la validación de las docentes de SEOS, quienes sabían con anticipación quiénes iríamos a cada jardín. El diálogo pudo darse también de forma virtual en el conversatorio final y quedó un canal abierto y disponible para realizar consultas a las miembros de la Facultad de Educación. Este canal sirvió, entre otras cosas, de forma posterior al proyecto, para tender redes con otros organismos estatales encargados de atender situaciones de vulneración de derechos de las infancias. Específicamente, en dos de los SEOS, las situaciones de violencia intrafamiliar son muy frecuentes y el personal no siempre siente respaldo de otras instituciones como el ETI, juzgado de familia, DOAITE, PPMI y otros organismos gubernamentales, para su abordaje.

- Dimensión Social (transformación): abordamos la propuesta desde una perspectiva crítica y transformadora. Creemos que la misma posibilitó continuar con la aplicación de la ESI en los Jardines Maternales, aspecto que siempre implica revisión de lo oculto, las creencias, tabúes y prácticas arraigadas en el sistema educativo.

Por otro lado, se posibilitó una transformación del equipo de docentes y graduadas que participó de la práctica, con la posibilidad de compartir saberes y enriquecerse de lo visto y dialogado en esta experiencia.

Pensar en lo social implica abrir la mirada al contexto, en este sentido las docentes de SEOS manifestaron que, muchas veces, sienten que el contexto familiar y social actúa como un limitante al igual que ciertas costumbres o hábitos familiares que refuerzan estereotipos de género socioculturales.

- Dimensión Ético-política: la aplicación de la ESI en nuestro país es el resultado de luchas entre diversas posturas ético-políticas, que no solo se dieron para la sanción de la Ley 26 150, sino que continúan en cada uno de los derechos que van siendo discutidos y reconocidos. Como ya se señaló, para este equipo extensionista es imposible no educar en sexualidad, y lo que consideramos urgente es que la misma sea desde la integralidad, discutiendo las relaciones de poder sexo-genéricas establecidas desde el patriarcado, revisando los estereotipos de género que circulan desde los primeros años de vida, y posibilitando aprendizajes que permitan infancias más libres. Para este trabajo, nuestra función como agentes universitarias fue estratégica, así la asumimos y buscamos ejercerla desde el respeto y el espíritu crítico.

Concluimos en que este Proyecto de Extensión significó una experiencia muy rica, que permitió avanzar en el acercamiento al contexto para la aplicación de la ESI desde la primera infancia. La observación dentro de las salas posibilita reconocer muchos aspectos del *currículum* oculto que difícilmente pueden hacerse conscientes de otra forma, así como abrir un espacio de diálogo y construcción conjunta desde la cotidianidad. Encontramos como gran desafío seguir ampliando el abordaje al contexto familiar. Entendemos que en este nivel es preciso elaborar estrategias creativas para el encuentro entre docentes y familias, ya que las niñas y niños que asisten, en general, lo hacen porque sus cuidadoras y cuidadores tienen que trabajar en el mismo horario.

Finalizamos confirmando que el trabajo en educación sexual integral no solo es un derecho de las infancias, una obligación del sistema educativo, sino que también es una necesidad, una apuesta (Maltz, 2019) y la oportunidad de criar infancias más libres y respetadas.

Bibliografía

Beratz, A. (2021). *La ESI en el proyecto institucional*. Noveduc.

Espinoza Bayal, M. A. (2006) *La construcción del género desde el ámbito educativo: una estrategia preventiva*. Eusko Jaurlaritz- Gobierno Vasco. Disponible en: https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2006.02.09.angeles.espinosa.pdf

Ley 26 150 (2006). Programa de Educación Sexual Integral. Argentina: Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

Maltz, L. (2019). *Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias*. Novedades Educativas.

Menéndez, G. (2015). *La extensión universitaria: aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres*. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU.

Morgade, G. (2016). Toda educación es sexual. En Merchán, C. y Fink, N. (comp.) *Ni una menos desde los primeros años*. Las Juanas Editoras – Editorial Chirimbote; pp. 43-63.



Oficina Regional para Europa de la OMS y BZgA (2017). *La importancia de la formación: un marco de competencias básicas para educadores sexuales*. Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA).

Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10 (17), 7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>.